

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

NA ROK SZKOLNY 2011/2012

GIMNAZJUM IM. KSIĘDZA WALENTEGO W JANKOWICACH

CEL NADRZĘDNY:

Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego etapu kształcenia.

Dla realizacji tego głównego i podstawowego celu - wszelkie działania i funkcje w szkole pragniemy koncentrować na:

1. Dydaktyce.
2. Wychowaniu i opiece.
3. Bazie szkoły.

DYDAKTYKA

KRYTERIUM SUKCESU: -

Szkoła zdiagnozowana na wysokim poziomie dydaktycznym, zewnętrznymi narzędziami badawczymi, / ewaluacja zewnętrzna/ i wewnątrzszkolnymi /wewnętrzna/

Szkoła dostępna dla wszystkich uczniów poprzez obiektywne i ogólnie uznane zasady oceniania oraz zajęcia pozalekcyjne dla uczniów o różnych zdolnościach i zainteresowaniach.

Szkoła przyjazna dla dzieci i ich rodziców, silnie związana z własnym regionem.

Działania podejmowane w placówce:

Osiągniemy te cele poprzez kontynuację działań już podejmowanych to jest:

- system diagnozy osiągnięć uczniów za pomocą testów przygotowanych przez różne instytucje oświatowe,
- wewnętrzny system diagnozowania własnymi narzędziami badawczymi,
- wnioski rady pedagogicznej do dalszej pracy (analiza wyników i realizacja)
- ewaluacja i analiza sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych.
- Realizacja podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa i zadań zleconych przez KO

A także rozwinięcie inicjatyw w kierunku:

- realizacji autorskich programów lub taki wybór, czy też konstrukcja programu aby zapewniała każdemu uczniowi ciągły postęp i sukces,
- systematycznej analizy i weryfikacji szkolnych programów nauczania i zastawu podręczników
- efektywnego poszukiwania nowatorskich form i metod pracy /innowacje pedagogiczne, projekty edukacyjne/
- indywidualizacji procesu nauczania i wymagania względem uczniów,

- przewycięzania trudności dydaktycznych oraz rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów,
 - systematycznego uczestnictwa uczniów w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i zawodach na szczeblu szkolnym i ponadszkolnym,
 - umiejętnego i twórczego stosowania systemu oceniania. Systematyczne ocenianie, stosując jasne kryteria, co w znaczny sposób wpłynie na podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów.
 - stworzenia systemu zajęć pozalekcyjnych w oparciu nie tylko o pracę nauczycieli, ale także chętnych rodziców (w ramach posiadanych środków finansowych),
 - wypracowania i wdrażania programów edukacyjnych,
 - realizacja zadań wynikających z K.N. art.42 / „godziny karciane”/
- przygotowania i wdrażania własnego programu wychowania regionalnego, którego celem będzie osiągnięcie gruntownej wiedzy o swoim środowisku i regionie. Ma to zaowocować poczuciem tożsamości i przywiązaniem do „małej Ojczyzny”

WYCHOWANIE I OPIEKA

KRYTERIUM SUKCESU:

W pełni demokratyczna, samorządna i przyjazna szkoła, w której zdrowy i bezpieczny uczeń czuje się dobrze, jest jej współtwórcą i współgospodarzem. Szkoła bez agresji i zagrożeń społecznych, oferująca alternatywę wobec innych pokus.

Szkoła przygotowująca do startu w dorosłe życie.

Osiągniemy te cele poprzez kontynuację działań już podejmowanych to jest:

- realizację działań wychowawczych i profilaktycznych
 - włączanie się rodziców i uczniów w realizację tych programów
 - ewaluację coroczną podejmowanych przez szkołę działań
 - systematyczną diagnozę środowiska szkolnego, wychowanków
- skonsolidowanie rodziców i uczniów, a także innych mieszkańców wokół problemów szkoły i jej centralnej roli w społeczności lokalnej,
 - doskonalenie działań w organizacji uroczystości szkolnych, z aktywnym udziałem rodziców i członków ich rodzin, np. Dzień Babci i Dziadka, Międzynarodowy Dzień Kobiet, Dzień Matki, Dzień Dziecka i Sportu, Dzień Ojca, uroczyste apele.

BAZA I ORGANIZACJA SZKOŁY

KRYTERIUM SUKCESU:

Szkoła dobrze zorganizowana, sprawnie zarządzana, funkcjonalna dla uczniów, rodziców i pracowników. Chcąc zrealizować powyższy cel należy:

Osiągniemy te cele poprzez kontynuację działań już podejmowanych to jest:

- Na bieżąco i sukcesywnie dokonywać drobnych napraw i remontów w granicach przyznaných środków finansowych .
- Troska o bezpieczeństwo w szkole /koordynator ds.bezpieczeństwa/
- racjonalnie gospodarować środkami finansowymi. Pozyskiwać dodatkowe środki finansowe - szukanie sponsorów i oszczędności w placówce.
- Doposażyć salę gimnastyczną, boiska szkolne, klasopracownie
- Systematycznie wzbogacać bibliotekę szkolną w nowości czytelniczo - medialne

Wytyczne do opracowania koncepcji pracy szkoły

Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest swoistą strategią działań na wyznaczony (przyjęty) okres. Celem formułowania koncepcji/strategii jest odpowiedź m.in. na następujące pytania: Jaką pozycję zajmuje obecnie organizacja/szkoła/placówka i jakie są jej możliwości rozwojowe? Jaką pozycję chciałaby zająć w przyszłości (tej dalszej i tej bliższej) i jakie cele chce osiągnąć w okresie realizacji strategii/koncepcji?

- Co utrudnia obecnie i co może utrudniać w przyszłości osiągnięcie zamierzonej pozycji?
- Co powinna i co musi uczynić, aby przesunąć się z pozycji zajmowanej na pozycję pożądaną i osiągnąć sukces?

Przy formułowaniu założeń strategicznych i koncepcji funkcjonowania niezbędna jest analiza danych (informacji), dzięki której można wyznaczyć kierunki dalszych działań.

Do etapów analizy strategicznej można zaliczyć:

- Analiza otoczenia, w którym funkcjonuje organizacja/szkoła;
- Określenie kierunków działalności organizacji/szkoły;
- Badanie potencjału organizacji/szkoły;
- Konfrontacja szans i zagrożeń oraz silnych i słabych stron organizacji/szkoły;
- Konfrontacja kierunków działalności i potencjalnych strategii działań;
- Badanie zgodności między wyborami oraz strukturami (strukturą) organizacji/szkoły i dysponowanymi środkami
- Przekształcenie strategii/koncepcji w plany i skonkretyzowane programy działania (określenie mierzalnych i konkretnych celów)
- Zastosowanie strategii/koncepcji w postaci konkretnych działań (zadań) i kontrola realizacji tych działań, ewentualnie ich korekta.

Aby mówić o analizie trzeba wcześniej pozyskać odpowiednie informacje będące przedmiotem analizy z określonych źródeł, charakterystycznych dla szkoły/placówki. Pierwszym źródłem są podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym, drugim źródłem są wytyczne kuratora oświaty wyrażone w jego planie nadzoru pedagogicznego, trzecim źródłem są, a raczej powinny być wyniki przeprowadzonej analizy SWOT w szkole w wybranych oczywiście obszarach.

Analiza SWOT zadań szkoły

Mocne strony	Słabe strony
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jakie są mocne strony pracowników szkoły? 2. W czym tkwi siła zespołu kierowniczego szkoły? 3. Czym pozytywnym wyróżnia się praca dydaktyczno-wychowawcza szkoły? 4. Czym pozytywnym wyróżnia się praca opiekuńczo -wychowawcza szkoły? 5. Jakie są zalety bazy szkolnej? 6. Co pozytywnego wyróżnia szkołę w jej kontaktach z organem prowadzącym? 7. Jakie pozytywne przesłania wysyła szkoła do otoczenia? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jakie są słabe strony pracowników szkoły? 2. Co jest słabością zespołu kierowniczego szkoły? 3. Jakie nieprawidłowości występują w pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły? 4. Jakie nieprawidłowości występują w pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły? 5. Jakie są braki bazy szkolnej? 6. Co negatywnego tkwi w kontaktach szkoły z organem prowadzącym? 7. Jakie negatywne przesłania wysyła szkoła do otoczenia?
Szanse	Zagrożenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jakie zjawiska i procesy zachodzące w otoczeniu szkoły mają korzystny wpływ na jej pracę? 2. Jakie pozytywne przesłania są przekazywane z otoczenia szkoły? 3. Na jakie wsparcie ze strony samorządu lokalnego może liczyć szkoła? 4. Co pozytywnego wnoszą do szkoły rodzice? 5. Co pozytywnego wnoszą do pracy sąsiadujące z nią inne placówki oświatowe ? 6. Co pozytywnego do pracy szkoły wnoszą instytucje gospodarcze i społeczne działające w otoczeniu? 7. Co pozytywnego wnoszą do szkoły jej 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jakie zjawiska i procesy zachodzące w otoczeniu szkoły utrudniają jej funkcjonowanie? 2. Jakie negatywne przesłania są przekazywane z otoczenia szkoły? 3. Jakie aspekty działania samorządu lokalnego mają negatywny wpływ na prace szkoły? 4. Czego szkoła obawia się ze strony rodziców? 5. Czego szkoła obawia się ze strony sąsiadujących z nią placówek oświatowych? 6. Czego szkoła obawia się ze strony instytucji gospodarczych

absolwenci?	społecznych działających w potoczeniu? 7.Czego szkoła obawia się ze strony swoich absolwentów?
-------------	---

Mogą to być następujące obszary funkcjonowania szkoły:

- I. Baza szkoły zarówno materialna, jak i ludzka
- II. Dydaktyka szeroko rozumiana od programów do wyników egzaminów zewnętrznych i programów naprawczo-korygujących
- III. Organizacja pracy szkoły zarówno dydaktycznej, jak i niedydaktycznej
- IV. Opieka i wychowanie – te dwa obszary są bardzo ze sobą powiązane, dlatego można je ująć w jednym
- V. Klimat szkoły, czy jak niektórzy określają atmosfera.

To dyrektor wspólnie z radą pedagogiczną decydują, nad którym z obszarów w danym roku szkolnym szczególnie się pochyla.

Analiza SWOT jest do tego bardzo pomocną metodą. Nazwa metody pochodzi od angielskich nazw poszczególnych etapów analizy danego problemu, czy obszary jak w naszym przypadku mocne i słabe strony – to z punktu widzenia organizacji (w tym wypadku szkoły lub placówki) oraz szanse i zagrożenia (to z punktu widzenia otoczenia szkoły, tego bliższego i tego dalszego).

Kolejnym etapem jest wyciągnięcie wniosków z zaakceptowanych wyników i przygotowanie rekomendacji. Z rekomendacji wyprowadzamy cele (realne do osiągnięcia w sytuacji, w jakiej szkoła się znajduje). Ostatnim elementem tej części prac jest zaproponowanie konkretnych działań mających służyć osiągnięciu celów w wyznaczonym czasie.

Oto przykładowy układ działań na tym etapie:

I. Gdzie jesteśmy obecnie (opisz jak jest) – wnioski z przeprowadzonej analizy:
np. *dlugie, nudne, schematyczne, nie wnoszące nic konstruktywnego posiedzenia plenarne(szkoleniowe) rady pedagogicznej, nauczyciele nie biorą aktywnego udziału, każdy zajmuje się swoimi sprawami ...itp.*

II. Cel priorytetowy – rekomendacje:

np. *zmiana stylu pracy rady pedagogicznej, większe zaangażowanie nauczycieli*

III. Dokąd zmierzamy – co chcemy zmienić, osiągnąć – cele jakie sobie wyznaczamy:

np. *zdecydowana większość nauczycieli bierze aktywny udział w dyskusjach, pracach zespołów roboczych, problemy rozwiązywane są zespołowo przy wykorzystaniu np. metod aktywnych. ...itp.*

IV. Jakie działania podejmiemy, aby osiągnąć swój cel (wytyczone cele)? Propozycje konkretnych działań mających przynieść poprawę stwierdzonego stanu.

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

/ZADANIA SZCZEGÓŁOWE NA ROK SZKOLNY 2011/2012

GIMNAZJUM IM. KSIEDZA WALENTEGO W JANKOWICACH

Główne kierunki pracy szkoły

1. Integracja zespołów klasowych, uczniów i całej społeczności szkolnej (uspołecznienie dzieci, kultura zachowania, współpraca w grupie).
2. Niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole oraz uwrażliwienie na potrzeby innych.
3. Zaangażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.
4. Praca z uczniem zdolnym.
5. Zapobieganie trudnościom w nauce (praca z uczniem z trudnościami w nauce).

Sposoby realizacji priorytetów:

Zadania	Sposoby realizacji	Terminy	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Integracja zespołów klasowych, uczniów i całej społeczności szkolnej (uspołecznienie dzieci, kultura zachowania, współpraca w grupie)	-wycieczki do kina i do teatru	-2 razy na semestr	-wychowawcy -nauczyciele języka polskiego	
	-wycieczki klasowe	-1 raz w ciągu semestru	-wychowawcy	
	-wyjścia do instytucji pozaszkolnych	-2 razy w roku	-wychowawcy	
	-uroczystości szkolne	-wg. planu	- osoby odpowiedzialne	
	-spotkania z pedagogiem szkolnym	-wg harmonogramu	-nauczyciele wychowawcy	
Zaangażowanie	-przedstawienia szkolne i inscenizacje	-wg harmonogramu	-nauczyciele odpowiedzialni	
	-spotkania	1-2 razy w	-wychowawcy	

rodziców w życie klasy i szkoły	<p>integracyjne rodziców z wychowawcą i dziećmi</p> <p>-zaangażowanie rodziców w uroczystości klasowe i szkolne</p> <p>-spotkania rodziców z pedagogiem</p>	<p>ciągu roku</p> <p>-wg potrzeb</p> <p>-wg harmonogramu pedagoga</p>	<p>-wychowawcy</p> <p>-pedagog</p>	
Praca z uczniem zdolnym	<p>-atrakcyjność zajęć pozalekcyjnych</p> <p>-praca z uczniem zdolnym podczas lekcji</p> <p>-udział uczniów w konkursach wiedzy i artystycznych</p> <p>-prezentacja talentów podczas spotkań z rodzicami</p> <p>-szkolenia nauczycieli w ramach WDN-u</p>	<p>-wg harmonogramu</p> <p>-podczas każdej lekcji</p> <p>-wg harmonogramu</p> <p>-2 razy w ciągu roku</p> <p>-wg harmonogramu</p>	<p>-osoby prowadzące</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-dyrektor, lider WDN</p>	
Zapobieganie trudnościom w nauce (praca z uczniem z trudnościami w nauce)	<p>-pedagogizacja rodziców</p> <p>-szkolenia nauczycieli w ramach WDN-u</p> <p>-praca z uczniem podczas lekcji</p> <p>-przedmiotowy system oceniania uwzględniający indywidualne możliwości ucznia</p> <p>-zajęcia dodatkowe z uczniem mniej zdolnym</p>	<p>-wg harmonogramu</p> <p>-wg harmonogramu</p> <p>-podczas każdej lekcji</p> <p>-podczas każdej lekcji</p> <p>-w miarę potrzeb</p>	<p>-pedagog</p> <p>-dyrektor, lider WDN</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-nauczyciele</p>	